

**INFORMATIVO 07 - RESPOSTAS AOS RECURSOS (AVALIAÇÃO DE CONHECIMENTOS)
SELEÇÃO DE DIRETORES ESCOLARES – REDE MUNICIPAL DE PESQUEIRA/PE
EDITAL 04/2025**

A Comissão externa responsável pela execução do Processo Seletivo para cargos de Diretor Escolar e Coordenador Pedagógico, vem por meio deste, apresentar respostas aos recursos protocolados por candidatos às vagas de Diretor Escolar, em relação aos resultados da Avaliação de Conhecimentos.

De antemão, apresentamos o gabarito com as questões corretas na prova objetiva:

GABARITO QUESTÕES OBJETIVAS																				
QUESTÃO	1				2				3				4				5			
ALTERNATIVA	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
QUESTÃO	6				7				8				9				10			
ALTERNATIVA	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
QUESTÃO	11				12				13				14				15			
ALTERNATIVA	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
QUESTÃO	16				17				18				19				20			
ALTERNATIVA	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D

RECURSOS SOBRE - NOTAS AVALIAÇÃO DE CONHECIMENTOS

CANDIDATO	NOTA OBJETIVA	NOTA ARGUMENTATIVA
071.xxx.xxx-01	9,0	8,0
SÍNTESE DE RECURSO	REVISÃO DE NOTA E CORREÇÃO DE GABARITO QUESTÃO 7.	
RESPOSTA	IDENTIFICADA FALHA NA CONTABILIDADE DOS ACERTOS EM PROVA OBJETIVA E CORRIGIDA PONTUAÇÃO DO CANDIDATO.	
MUDANÇA DE NOTA?	SIM	
NOTAS FINAIS ETAPAS 3 E 4	9,5	8,0
CANDIDATO	NOTA OBJETIVA	NOTA ARGUMENTATIVA
010.xxx.xxx-02	8,5	6,5

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

SÍNTESE DE RECURSO	REVISÃO ANÁLISE CURRICULAR E QUESTÕES DISCRUSIVAS.	
RESPOSTA	ANÁLISE CURRICULAR = NOTA 8 -> 2 PONTOS PELA ESPECIALIZAÇÃO; -> 4 PONTOS PELA EXPERIÊNCIA; -> 2 PONTOS POR PARTICIPAÇÃO EM FORMAÇÃO. Após recurso, fora requisitada a revisão de nota e nesta observou-se equívoco na primeira correção, sendo a construção anteriormente citada a definitiva de pontuação da candidata, tendo a atribuição da pontuação correta relacionada à participação em formações organizadas pela Secretaria Municipal de Educação em 2,0 pontos, uma vez que a candidata somou 57h comprovadas. Questões argumentativas foram revisadas por segundo corretor que identificou fragilidades nas respostas, ou estratégias fora das esperadas na pergunta, o que para a banca enquadra um julgamento pertinente para pontuação nas questões.	
MUDANÇA DE NOTA?	Não	
NOTAS FINAIS ETAPAS 3 E 4	8,5	6,5
CANDIDATO	NOTA OBJETIVA	NOTA ARGUMENTATIVA
862.xxx.xxx-34	7,5	8,0
SÍNTESE DE RECURSO	REVISÃO DE NOTA E CORREÇÃO DE GABARITO QUESTÃO 7. REVISÃO DA NOTA DO PLANO DE GESTÃO EM RAZÃO DA DISPARIDADE COM NOTA ARGUMENTATIVA 8,0	
RESPOSTA	A nota 7,5 na prova objetiva já contabilizou o acerto na questão 7. As perguntas discursivas foram elaboradas como mecanismo para personalização e complementação informativa do candidato, uma nota nessas respostas superior à nota atribuída na análise do plano de gestão, demonstra que o candidato poderia ter sido mais preciso na sua organização estratégica quando elaborado o instrumento. Enfim, registro que não havia previsão de relação entre as notas das duas etapas distintas e não cabe contexto de	

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

	revisita à análise passada considerando bom desempenho em etapa posterior.	
MUDANÇA DE NOTA?	NÃO	
NOTAS FINAIS ETAPAS 3 E 4	7,5	8,0
CANDIDATO	NOTA OBJETIVA	NOTA ARGUMENTATIVA
984.xxx.xxx-72	7,5	7,5
SÍNTESE DE RECURSO	Solicitação de divulgação do gabarito corrigido da avaliação e revisão de notas da análise curricular e plano de gestão escolar.	
RESPOSTA	Anexo ao presente segue digitalização da folha de gabarito e respostas argumentativas da candidata. E após revisão por corretor distinto, concordou-se na preservação da nota atribuída às questões argumentativas. O(a) candidato(a) cita em ser recurso uma divergência em relação a pontuação de participações em cursos de ofertados pela Secretaria Municipal de Educação nos resultados para candidaturas para direção escolar e coordenação pedagógica de interesse à Gestão Escolar, embora a presente data não se aplique para correções de notas anteriores, após revisão iremos reconsiderar análise, uma vez que a soma de 48h de formações corresponde a pontuação 2,0 prevista em edital e não 3,0 atribuída na análise da candidatura à Coordenação Pedagógica.	
MUDANÇA DE NOTA?	NÃO	
NOTAS FINAIS ETAPAS 3 E 4	7,5	7,5

Pesqueira, 23 de Janeiro de 2026

		
AVALIADORES EXTERNOS RESPONSÁVEIS		

Eleber Fernando S. e Lima
COORDENAÇÃO EXTERNA

1º Qual desses recursos de repasse pelo Governo Federal está relacionado à administração das Escolas Públicas, por meio de Unidades Executoras?

- A) Recursos do Salário Educação (QSE);
- B) Recursos do Programa Nacional de Transporte Escolar (PNATE)
- C) Escola em Tempo Integral (ETI)
- D) Recursos do Programa Dinheiro Direto na Escola**

2º Dentre as ações listadas a seguir, qual não pode ser financiada com recursos do PDDE?

- A) Aquisição de equipamentos eletrônicos.
- B) Realização de pequenas reformas.
- C) Pagamento de mensalidades de internet.
- D) Contratação de funcionários.**

3º As Redes Municipais de Ensino de Pernambuco têm resultados educacionais aferidos por duas avaliações externas, uma delas acontece a cada 2 anos e compõe o resultado do:

- A) SAEB
- B) SAEPE
- C) IDEPE
- D) IDEB**

4º O Plano Nacional de Educação (Lei 13.005/2014), organiza, em nível nacional, metas para a educação com aplicação direta nas escolas brasileiras e está estruturado em:

- A) 25 ações intersetoriais entre os órgãos públicos.
- B) 20 metas com indicadores a serem alcançados por estados e municípios brasileiros.**
- C) 30 objetivos gerais e 120 objetivos específicos, relacionados aos investimentos da educação.
- D) 20 anos de ações educacionais projetadas como uma meta para cada ano de vigência desse plano.

5º No estudo de Proficiência do SAEPE, os padrões de desempenho são elencados em quatro níveis, são eles:

- A) Elementar I e II, Básico e Avançado.
- B) Elementar, Básico I, Básico II e Desejável.
- C) Elementar I, Elementar II, Básico e Desejável.**
- D) Elementar, Básico, Desejável e Avançado.

6º A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) tem extensão própria para tratar iniciativas tecnológicas a serem abordadas na prática do ensino. Essa extensão foi grandemente discutida no decorrer do ano de 2025, e motivou adequações no Currículo do Estado de Pernambuco, apropriando-se da:

- A) Matriz de Referência do SAEB
- B) BNCC Computação**
- C) Plano Municipal de Educação
- D) Lei do FUNDEB

7º Entre as afirmações a seguir, qual não se adequa ao entendimento de liderança dentro de um contexto de gestão escolar?

- A) Lider é qualquer profissional nomeado para cargo de chefia/direção.**
- B) Um bom líder projeta sua liderança desde o seu visual.
- C) Um líder entende o sentido de efetividade, eficiência e eficácia.
- D) Liderar, por vezes não está vinculado ao que se fala, mas sim ao comportamento e os exemplos ofertados cotidianamente aos liderados.

8º O clima organizacional em uma escola impacta diretamente a motivação, o engajamento e a qualidade do trabalho pedagógico. Uma diretora percebe que sua equipe está desmotivada, com alto índice de faltas e conflitos frequentes entre professores. Para melhorar o clima organizacional, ela deve prioritariamente:

- A) Implementar sistema de punições para faltas e advertências para conflitos, aumentando o controle.
- B) Realizar diagnóstico participativo, promover diálogo, reconhecer contribuições e criar espaços de convivência positiva.**
- C) Substituir os professores problemáticos por novos profissionais mais motivados.
- D) Ignorar os problemas interpessoais e redirecionar o foco na cobrança dos resultados de aprendizagem.

9º Entre as possibilidades de atuação do Diretor Escolar não é recomendada:

- A) A participação em grupo de membros do Conselho da Unidade Executora.
- B) A atuação em parceria com equipe escolar em ações relacionadas a organização de eventos formativos ou semelhantes.
- C) A participação em Conselho de Acompanhamento e Controle Social (CACS) do FUNDEB, como representante dos Diretores Escolares.
- D) A arrecadação de valores dos estudantes, a serem revertidos em festejos sem qualquer cunho pedagógico, executados nas dependências da unidade de ensino.**

10º Dentro de um ambiente onde se pratica a gestão democrática colaborativa, um colaborador da unidade de ensino:

- A) Restringe sua opinião apenas para cenários do seu cotidiano de atuação.
- B) Propõe ações a serem executadas pela gestão da escola.
- C) É consultado antes da execução de qualquer atividade no ambiente escolar.
- D) Tem liberdade para propor e executar práticas enriquecedoras na unidade de ensino, com o apoio da equipe gestora e demais colaboradores.**

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Alternativas corretas destacadas em negrito.

11º Conforme a Lei Brasileira de Inclusão (Lei 13.146/2015), está assegurado para a educação das pessoas com deficiência:

- A) A criação de escolas especiais separadas para alunos com deficiência.
- B) O direito à educação inclusiva, sem discriminação e com equidade de oportunidades.**
- C) A exclusão dos alunos com deficiência das atividades escolares regulares.
- D) A educação em casa, sem a necessidade de frequentar uma escola regular.

12º Qual dos Programas a seguir está atrelado ao PDDE Qualidade?

- A) PDDE Água
- B) Novo Mais Educação
- C) Pé de Meia
- D) Escola e Comunidade**

13º Para ser considerada turma em jornada de ensino de tempo integral, é necessário que a turma:

- A) Tenha 9 aulas de 50 min. durante o dia
- B) Passe os dois turnos completos em sala de aula
- C) Tenha ao menos 7h diárias ou 35h semanais de atividades educacionais**
- D) Tenha 3 refeições disponíveis durante o dia

14º A Escola em Tempo Integral tornou-se política nacional visando:

- A) Aumentar a carga horária de aulas de matemática e português
- B) Oferecer atividades extracurriculares para os alunos
- C) Proporcionar educação aos estudantes oferecendo maior tempo de permanência em espaços educacionais**
- D) Reduzir a evasão escolar

15º A Educação Étnico-racial tem como um dos seus objetivos:

- A) Promover a cultura afro-brasileira e indígena**
- B) Potencializar a discriminação racial
- C) Ignorar as diferenças étnicas e raciais
- D) Fomentar a segregação racial

16º A Educação Étnico-racial deve ser abordada:

- A) Apenas nas aulas de história
- B) Apenas nas aulas de geografia
- C) De forma transversal e interdisciplinar**
- D) Ignorada nas aulas

17º Qual desses pode ser considerado um dos objetivos da Educação Ambiental?

- A) Promover a degradação ambiental
- B) Ignorar as questões ambientais
- C) Promover a conscientização e a ação para a proteção do meio ambiente**
- D) Cumprir legislação que recomenda tal abordagem nas escolas

18º O Projeto Político Pedagógico (PPP) é o documento que reflete a identidade da escola, suas concepções educacionais, objetivos, metodologias e estratégias para alcançar a qualidade educacional desejada. A LDB (artigo 12, inciso I) estabelece que os estabelecimentos de ensino têm a incumbência de elaborar e executar sua proposta pedagógica. Sobre o PPP, considere as afirmativas:

- I. O PPP deve ser elaborado exclusivamente pela direção e coordenação pedagógica, cabendo aos professores apenas sua execução.
 - II. O PPP deve ser construído coletivamente, com participação de toda comunidade escolar (gestores, professores, funcionários, estudantes e famílias).
 - III. O PPP é um documento dinâmico que deve ser revisado periodicamente para adequar-se às mudanças e necessidades da comunidade escolar.
 - IV. O PPP deve expressar a identidade da escola, suas concepções de educação, currículo, avaliação e gestão.
- São consideradas afirmativas verdadeiras:

- A) I e II.
- B) I, III e IV.
- C) II e III.
- D) II, III e IV.**

19º Julgue as afirmações entre Verdadeiras e Falsas, em seguida assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

I – Com base na LDB o Diretor Escolar não poderá em hipótese alguma realizar atividades de regência de aula.

II – As funções do Diretor Escolar restringem-se ao que estiver previsto no Regimento Escolar da Unidade de Ensino e ao que for acordado entre ele e o Conselho Escolar.

III – As atribuições do Diretor Escolar podem ser moldadas a partir da necessidade de gestão da unidade de ensino, seu público e das recomendações do órgão superior (Secretaria de Educação).

- A) VVV
- B) FFV**
- C) VVF
- D) VFV

20º De acordo com a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência – LBI, artigo 30, é autorizada a cobrança de valores adicionais nas mensalidades, anuidades e matrículas para alunos com deficiência.

- A) A afirmação é completamente verdadeira.
- B) A afirmação é verdadeira quando a família concorda.
- C) A afirmação é completamente falsa.**
- D) A afirmação é parcialmente falsa, pois o artigo prevê descontos para alunos com deficiência.

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

CANDIDATO 010.439.554-02

QUESTÃO DISCURSIVA 1: 3,5
O Plano de Gestão tem forte foco no desempenho no SAEB e no SAEPE. Considerando que parte dos anos/séries não é aferido nas avaliações, como você organizará a recomposição das aprendizagens desses estudantes ao longo do ano letivo, garantindo equidade, continuidade e acompanhamento dos avanços?

RESPOSTA 1
Promovendo o estudo das habilidades a serem trabalhadas durante o ano letivo. Ao decorrer do ano analisar as habilidades das em que os alunos apresentam maior dificuldade, para que em conjunto com a equipe possamos elaborar estratégias que possam melhorar o desempenho dos educandos. Desenvolver aulas de reforço e em casos de maior dificuldade solicitar apoio da equipe multidisciplinar, afim de identificar se o aluno precisa de algum apoio. Após a identificação solicitar do profissionais da equipe multidisciplinar, orientação para os professores, com escuta sobre o caso e como desenvolver estratégias para o avanço do educando.

"Estratégia proposta não necessariamente responde a pergunta e pode não atender demanda de recomposição das aprendizagens."

QUESTÃO DISCURSIVA 2: 3,0
Descreva, de forma objetiva, como será executado o plano de melhoria do desempenho em Língua Portuguesa e Matemática do 1º ao 9º ano: quais ações serão implementadas na sala de aula e fora dela, como será a formação/apoio aos professores, e como você vai monitorar resultados e ajustar as estratégias durante o ano?

RESPOSTA 2
Realizar reuniões periódicas para analisar o desempenho dos alunos em sala de aula. Incentivar a participação dos professores nas formações oferecidas pela SME. Identificar as dificuldades enfrentadas por cada educador e oferecer sugestões de atividades que possam melhorar o desempenho dos educandos, assim como escutar as sugestões dos educadores para que possamos juntos promover práticas que favoreçam o desempenho escolar.

"Fuga da objetividade questionada e fragilidade da estratégia."

GABARITO QUESTÕES OBJETIVAS

QUESTÃO	1 <u>e</u>				2 <u>e</u>				3 <u>e</u>				4 <u>e</u>				5 <u>e</u>			
ALTERNATIVA	A	B	C	☒	A	B	C	☒	☒	B	C	D	A	☒	C	D	A	B	☒	D
QUESTÃO	6 <u>e</u>				7 <u>e</u>				8 <u>e</u>				9 <u>e</u>				10 <u>e</u>			
ALTERNATIVA	A	☒	C	D	A	☒	C	D	A	☒	C	D	A	B	C	☒	A	B	C	☒
QUESTÃO	11 <u>e</u>				12 <u>e</u>				13 <u>e</u>				14 <u>e</u>				15 <u>e</u>			
ALTERNATIVA	A	☒	C	D	A	B	C	☒	A	B	☒	D	A	☒	C	D	☒	B	C	D
QUESTÃO	16 <u>e</u>				17 <u>e</u>				18 <u>e</u>				19 <u>e</u>				20 <u>e</u>			
ALTERNATIVA	A	B	☒	D	A	B	☒	D	A	B	C	☒	A	☒	C	D	A	B	☒	D

CONFIRMAÇÃO DE CPF:

010.439.554-02

8,5

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

CANDIDATO 071.284.144-01

QUESTÃO DISCURSIVA 1: 4,0

Como você instituiria a Comissão Própria de Avaliação, uma vez que é defendida como muito importante no seu plano de gestão escolar? E qual a razão de instituí-la, uma vez que existe o conselho escolar?

RESPOSTA 1

A Comissão Própria de Avaliação será instituída entre a gestão, através da coordenação pedagógica junto aos professores de cada modalidade em reuniões bimestrais após as avaliações como mecanismo de mapeamento dos resultados obtidos pelos estudantes, assim como para avaliação do planejamento.

A CPA funcionará ao mesmo tempo como avaliação do que está sendo ensinado e o que está sendo aprendido, permitindo subsídios para planejamento e alinhamento de ações e estratégias a serem tomadas para que o ensino e a aprendizagem ocorram de forma qualitativa.

Outrossim, ela é um instrumento pedagógico, enquanto o Conselho Escolar cabe a parte deliberativa e consultiva de todos os membros da comunidade escolar para a tomada das decisões de forma participativa.

QUESTÃO DISCURSIVA 2: 4,0

Cite estratégias que podem reduzir a evasão escolar e, ao mesmo tempo, estratégias que podem elevar a permanência estudantil na sua gestão escolar.

RESPOSTA 2

O principal ponto para reduzir a evasão escolar é sem dúvidas, o desenvolvimento de ações e estratégias que mitiguem a infrequência dos estudantes.

Dentre as ações está a Busca Ativa Escolar, onde diariamente faz-se o controle da frequência e preenche um quadro que fica visível a todos para que a comunidade escolar se perceba como corresponsável do processo.

Soma-se a isso as ligações as visitas nas casas para conversar com a família. Não se tendo resultado se notifica a Secretaria de Educação e o Conselho Tutelar para atuarem em conjunto com a escola.

Portanto, a infrequência e consequentemente a evasão escolar serão combatidas com eficácia através de um trabalho em conjunto para que o aluno permaneça na escola.

GABARITO QUESTÕES OBJETIVAS

QUESTÃO	1 <i>C</i>			2 <i>C</i>			3 <i>E</i>			4 <i>C</i>			5 <i>C</i>		
ALTERNATIVA	A	B	C	A	B	C	B	C	D	A	C	D	A	B	D
QUESTÃO	6 <i>C</i>			7 <i>C</i>			8 <i>C</i>			9 <i>C</i>			10 <i>C</i>		
ALTERNATIVA	A	C	D	B	C	D	A	C	D	A	B	C	A	B	C
QUESTÃO	11 <i>C</i>			12 <i>C</i>			13 <i>C</i>			14 <i>C</i>			15 <i>C</i>		
ALTERNATIVA	A	C	D	A	B	C	A	B	D	A	B	D	B	C	D
QUESTÃO	16 <i>C</i>			17 <i>C</i>			18 <i>C</i>			19 <i>C</i>			20 <i>C</i>		
ALTERNATIVA	A	B	D	A	B	D	A	B	C	A	C	D	A	B	D

CONFIRMAÇÃO DE CPF:

071.284.144-01

9,5

CANDIDATO 862.407.064-34

QUESTÃO DISCURSIVA 1: 4,0

Como é possível assegurar estrategicamente a aprendizagem com equidade? Discorra.

RESPOSTA 1

Primeiro passo muito importante para o desenvolvimento da aprendizagem é distribuir cada professor pelo processo de identificação com a modalidade. O segundo passo é promover encontros dialógicos necessários para estudar o perfil de dificuldades de suas práticas, proporcionar formações na instituição com o objetivo de sanar dúvidas, promover oficinas de produção de material e práticas pedagógicas.

Quando um professor é acompanhado, instruído, tem propriedade do que faz, tem incentivo a busca conhecimento, a aprendizagem flui.

QUESTÃO DISCURSIVA 2: 4,0

Como se configura o Planejamento Pedagógico Colaborativo no contexto da gestão pedagógica escolar?

RESPOSTA 2

Toda e qualquer gestão de mocrática, trabalho e construção suas ações dentro do contexto do Planejamento Pedagógico colaborativo.

Nesta perspectiva o gestor precisa focar na equipe como parte da escola (gestores, professores, funcionários, estudantes e famílias), para que seja um processo integrado nas ações a serem desenvolvidas na instituição, o diálogo, a participação colaborativa, o coletivo são fundamentais para esta prática vir a ser exitosa.

GABARITO QUESTÕES OBJETIVAS

QUESTÃO	1	2	3	4	5
ALTERNATIVA	A B C ☒	A B C ☒	A B C ☒	A ☒ C D	A B ☒ D
QUESTÃO	6	7	8	9	10
ALTERNATIVA	☒ B C D	☒ B C D	A ☒ C D	A B C ☒	A B C ☒
QUESTÃO	11	12	13	14	15
ALTERNATIVA	A ☒ C D	☒ B C D	A B ☒ D	A B ☒ D	☒ B C D
QUESTÃO	16	17	18	19	20
ALTERNATIVA	A B ☒ D	A B ☒ D	A B ☒ D	A B C ☒	A B ☒ D

CONFIRMAÇÃO DE CPF:

862.407.064-34

7,5

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

► "Embora traga um argumento válido, não ficou esclarecido se as posturas são ou não semelhantes segundo o candidato."

CANDIDATO 984.346.084-72

QUESTÃO DISCURSIVA 1: 3,5	QUESTÃO DISCURSIVA 2: 4,0
Você considera a postura e a atuação de um Coordenador Pedagógico semelhante a de um Diretor Escolar? Justifique	Como uma proposta de gestão sobre o olhar da Coordenação Pedagógica pode adequar-se à parte administrativa e burocrática da Direção Escolar e ao mesmo tempo garantir o cumprimento dos planejamentos pedagógicos assumidos pelo diretor?
RESPOSTA 1 O diretor escolar é um mediador, entretanto sua atuação dentro da unidade escolar está relacionada de uma forma mais ampla, onde deverá realizar um trabalho pedagógico, além de ter a responsabilidade de gerir recursos financeiros e atrelado a isto a parte burocrática, lidar com alunos, funcionários e a comunidade escolar como um todo. O coordenador pedagógico por sua vez tem um trabalho mais direcionado aos professores e alunos, onde trabalha diretamente no auxílio das atividades cotidianas que vão desde o planejamento, acompanhamento das atividades e notas em sala de aula, orientações pedagógicas para trabalhar com todos os alunos de uma forma em que todos possam desenvolver de maneira integral com equidade, possibilitando momentos de diálogo onde o professor possa expor suas ideias e angústias, ajudando-as a encontrar possibilidades para trabalhar as diversidades, reconhecendo as contribuições de todos no processo de ensino aprendizagem.	RESPOSTA 2 Quando o diretor não concentra em si todas as atribuições, ao possuir uma visão ampla e democrática o diretor passa a compartilhar com o coordenador as diversas formas de administrar burocraticamente e pedagogicamente a escola, planejando ações e metas a serem desenvolvidas durante todo o período, oportunizando a parceria, a efetividade e a eficiência do planejamento. Por isso, deve-se haver um planejamento que adequa o trabalho pedagógico à parte administrativa e burocrática visando melhorar a forma organizacional e o andamento da unidade escolar. "Uma resposta positiva, mas que não convence completamente sobre a organização e divisão de tarefas pedagógicas entre diretor e coordenação pedagógica."

GABARITO QUESTÕES OBJETIVAS

QUESTÃO	1	2	3	4	5
ALTERNATIVA	A B C D	A B C D	A B C D A	A B C D A	A B C D
QUESTÃO	6	7	8	9	10
ALTERNATIVA	A B C D	A B C D	A B C D	A B C D	A B C D
QUESTÃO	11	12	13	14	15
ALTERNATIVA	A B C D	A B C D	A B C D	A B C D	A B C D
QUESTÃO	16	17	18	19	20
ALTERNATIVA	A B C D	A B C D	A B C D	A B C D	A B C D

CONFIRMAÇÃO DE CPF:

984.346.084/72

7,5

OBS: Julgo pertinente o crédito de pontuação 7,5 às questões argumentativas consideradas por colega avaliador.